



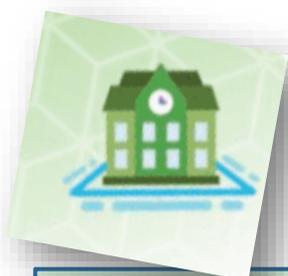
IC VILLA DI SERIO

# P.T.O.F.

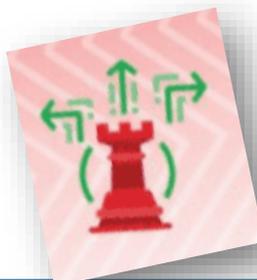
## Piano Triennale Offerta Formativa

Villa di Serio – F. Nullo

Triennio 2025-2028



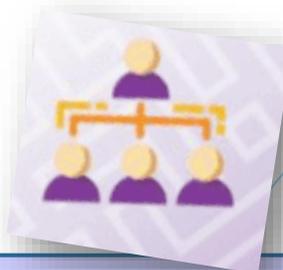
Contesto e risorse



Scelte strategiche



Offerta formativa



Organizzazione

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VILLA DI SERIO - F.NULLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005806** del **29/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2025** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## PREMESSA

Il PTOF 2025-2028 dell'Istituto Comprensivo Villa di Serio è stato elaborato in base al dettato della Legge 107 del 15 luglio 2015 (in particolare dei commi da 12 a 19) e all'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico Prot. 5806 del 29/11/2024.

La sua validità è triennale, ma potrà essere aggiornato annualmente, sulla base delle esigenze della comunità scolastica o per disposizione di legge.

La redazione del PTOF 2025-2028 ha tenuto conto delle caratteristiche dell'Istituto e dell'analisi del contesto e dei bisogni del territorio.

Il PTOF per il triennio 2025-2028 viene predisposto in modo semplificato, includendo solo gli aspetti strategici principali. Verrà definito meglio quando saranno presentati gli esiti della rendicontazione sociale del triennio precedente, a partire da settembre 2025.

Il PTOF è il documento identitario dell'Istituto. Scopo del presente documento, pertanto, è mettere in luce le finalità della nostra scuola, la sua vision e la sua mission.

Esso si pone come faro per la comunità educante e attorno ad esso opera la rete scuola-famiglia-territorio per supportare la crescita delle studentesse e degli studenti che frequentano l'Istituto, in quanto:

- contiene l'insieme di scelte valoriali, organizzative e didattico-metodologiche (sviluppo dei tempi di apprendimento in ottica orientativa, impiego innovativo dei "Luoghi" dell'apprendimento inteso come utilizzo ottimale della formazione specifica dei docenti, delle risorse umane e materiali a disposizione);
- persegue lo sviluppo della comunità educativa, mediante l'alleanza scuola-famiglia-territorio;
- promuove il benessere delle alunne e degli alunni;
- pone attenzione al benessere organizzativo, rivolto al personale dell'Istituto e a tutti i soggetti che interagiscono con esso;
- ha cura della comunicazione interna ed esterna e della trasparenza.



Il presente piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 7 gennaio 2025 con delibera n. \_\_ e l'approvazione del Consiglio d'Istituto nell'incontro del 7 gennaio 2025 con delibera n. \_\_.

Il Piano è pubblicato nel portale Scuola in Chiaro e nel sito dell'Istituto [www.icvilladiserio.edu.it](http://www.icvilladiserio.edu.it)

Segue un estratto delle Opportunità e dei Vincoli emersi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) che aiutano ad inquadrare il contesto nei suoi elementi di forza e di criticità negli ambiti della popolazione scolastica, delle risorse economiche e materiali e delle risorse professionali.

## Popolazione scolastica

### Opportunità

All'inizio del nuovo triennio in esame, non si rilevano nell'Istituto diffuse situazioni di grave disagio economico familiare, né percentuali elevate di studenti con cittadinanza non italiana o che provengono da contesti o zone particolarmente svantaggiate: una situazione di partenza che dovrebbe favorire esiti positivi dei percorsi educativo-didattici impostati e offrire buone possibilità affinché l'eventuale svantaggio iniziale non si traduca in insuccesso scolastico.

Tuttavia, si segnala un certo numero di richieste per l'accesso al "Fondo di solidarietà", per l'erogazione di un contributo pari al 50% della quota da versare per la partecipazione ai viaggi d'istruzione.

### Vincoli

L'indice ESCS relativo all'Istituto registra un livello medio-basso. La scuola, quindi, si trova a dover integrare gli stimoli educativi ponendosi, in modo ancora più deciso, come luogo motivante di esperienza, di promozione culturale anche in prospettiva della prevenzione dell'abbandono scolastico e della educazione permanente.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità



Il territorio offre diverse risorse. L'attività agricola è stata in parte abbandonata, per attività artigianali, commerciali e industriali. La crisi economica – dettata prima dalla situazione pandemica e dopo dalla crisi ucraina, con il conseguente arrivo di alunni nei plessi della primaria e della secondaria, anche se è stata avvertita, ha avuto conseguenze meno gravi rispetto ad altre realtà. Si è rilevata una diminuzione della popolazione scolastica rispetto alle zone limitrofe.

La diversità offre una varietà di stimoli da sfruttare. Sul territorio sono presenti diverse Istituzioni con cui la Scuola mantiene rapporti consolidati: altre scuole con cui, in rete, stipula intese e convenzioni per promuovere il pieno utilizzo delle risorse umane, strumentali e progettuali; la Ats territoriale e i servizi di Mediazione culturale, l'Uonpia, gli Assistenti Sociali comunali per la lotta alla dispersione scolastica e il sostegno degli alunni diversamente abili; due biblioteche con cui collabora per promuovere l'educazione permanente; l'Università e le Scuole Secondarie di secondo grado con cui stipula convenzioni; associazioni culturali, sociali, sportive e di volontariato con cui collabora.

Le Amministrazioni Comunali si mostrano sensibili e attente ai bisogni delle Scuole, il Piano per il diritto allo studio è formulato in collaborazione con l'Ente locale e rispetta le scelte educative e didattiche contenute nel PTOF.

## Vincoli

Una possibile contrazione della spesa per l'istruzione da parte delle famiglie e degli Enti locali può portare a una ridefinizione dell'offerta formativa in senso riduttivo (progetti, laboratori, viaggi d'istruzione). Il decremento demografico, registrato nell'ultimo triennio, ha reso difficile proporre un quadro orario compatibile con la domanda dell'utenza.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

L'istituto è formato da cinque plessi, tre con sede nel comune di Pradalunga e due nel comune di Villa di Serio. Gli edifici sono ubicati in zone facilmente raggiungibili a piedi dai residenti. Le strutture risalgono agli anni '60 e '70. Nei vari plessi vengono sempre avviati lavori di ristrutturazione periodica per l'adeguamento e il miglioramento degli edifici. La scuola secondaria di Villa è, attualmente, soggetta a lavori di ristrutturazione per la messa a norma antisismica ed efficientamento energetico.



Vista l'implementazione in corso grazie a finanziamenti PON, PDS, PNRR, donazioni, sponsorizzazioni, interventi degli enti locali la situazione dei laboratori informatici e dei sussidi multimediali è migliorata e rinnovata. Il numero di LIM e Monitor touch copre tutte le aule; nei vari plessi è sempre in atto il rinnovamento di PC e altri dispositivi tecnologici.

Sono sempre coinvolti le Amministrazioni Comunali, il Consiglio di Istituto e l'Associazione genitori per una riflessione globale sulle strutture esistenti e sulle eventuali possibilità di miglioramento e di rinnovamento. L'uso del registro elettronico è ormai consolidato e agevolato dalla presenza della fibra ottica in tutti i plessi.

## Vincoli

L'RSPP esterno ha provveduto a stilare l'aggiornamento dei DVR di tutti i plessi e a formare i docenti e il personale ATA sulla sicurezza obbligatoria e sulla normativa anti-Covid.

# Risorse professionali

## Opportunità

La maggior parte dei docenti risulta collocato nella fascia 40-50 anni e si tratta di personale stabile che insegna nell'Istituto, per lo più, da oltre dieci anni con contratto a tempo indeterminato.

La presenza di personale a tempo indeterminato con esperienza decennale sulle sedi consente di garantire la continuità dei processi e delle procedure in essere nell'Istituto.

Nella scuola primaria ci sono numerosi insegnanti in possesso di laurea. Una buona parte dei docenti ha frequentato corsi di aggiornamento su tematiche valutative, di innovazione didattica, tecnologica e dell'area BES.

L'Animatore Digitale è supportato da un team formato nell'ambito del PNSD. Tutti i docenti sono stati formati sul tema della Sicurezza. Il personale è attento a raccogliere e proporre stimoli culturali attraverso l'attivazione di progetti educativi e didattici.

L'organico del potenziamento permette miglioramenti nell'organizzazione e nella realizzazione della didattica inclusiva ed innovativa.

Gli insegnanti di sostegno a tempo indeterminato sono 10 con formazione relativa alle tematiche



relative all'autismo, ai BES e ai DSA con particolare riferimento alle nuove tecnologie. Una docente di sostegno ha svolto il corso di "figura di sistema per il coordinamento dell'Inclusione" e da qualche anno svolge il ruolo di Funzione Strumentale.

## Vincoli

Il ricambio generazionale rimane sempre limitato nei numeri e ciò costituisce un limite all'introduzione di nuove metodologie didattiche, tuttavia ciò non frena lo stimolo al rinnovamento nei docenti in servizio. Il Dirigente scolastico, presente ormai da alcuni anni nell'Istituto, sta lavorando per un maggiore coinvolgimento di tutti i docenti nella gestione dell'istituto, finalizzato ad aumentare il senso di appartenenza e di condivisione delle scelte organizzative, didattiche e pedagogiche.

È opportuno creare più momenti di condivisione di buone pratiche tra i plessi in quanto, la dislocazione su due differenti comuni, non agevola un'integrazione ottimale.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## La vision e la mission



“Gatto” – Alice cominciò – “mi diresti, per favore, che strada dovrei fare?”

“Dipende da dove vuoi arrivare” disse il Gatto.



(L. Carroll)

**“Vision” = FORMAZIONE DELLA PERSONA E DEL CITTADINO RESPONSABILE E CONSAPEVOLE**

La VISION, ovvero “l’orizzonte progettuale”, risponde alla domanda “Dove vuole arrivare l’azione della nostra Scuola?” e corrisponde all’identità e alle finalità che la Scuola si vuole dare e rispecchia i valori, gli ideali e le aspirazioni. Ben consapevoli che, come afferma Italo Calvino,

“Il camminare presuppone che a ogni passo il mondo cambi in qualche suo aspetto  
e pure che qualcosa cambi in noi”

diventa essenziale riflettere sul percorso che vogliamo intraprendere e approfondire, quindi, questi che sono gli aspetti fondamentali e fondanti il nostro essere e il nostro agire.

La vision dell’Istituto Comprensivo di Villa di Serio è favorire lo sviluppo armonico e integrale della persona, all’interno dei principi della Costituzione italiana, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

In tal senso, l’Istituto assume, quale orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per **l’apprendimento permanente** definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (18.12.2006, ulteriormente classificate il 22 maggio 2018):



### Raccomandazione del 22 maggio 2018

Il quadro di riferimento delinea i seguenti otto tipi di competenze chiave:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

“Mission” = SUCCESSO FORMATIVO di ciascun individuo, attraverso azioni volte a FAVORIRE:

- L'ACQUISIZIONE
- IL CONSOLIDAMENTO
- L'AMPLIAMENTO

delle competenze sociali e culturali enunciate fra le otto competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione.

In uno scenario estremamente complesso, caratterizzato da grande varietà di esperienze, interazioni, opportunità e da un numero di informazioni sempre più numerose ed eterogenee, l'Istituto Comprensivo di Villa di Serio si propone di fornire supporti adeguati affinché ogni alunno sviluppi un'identità consapevole e sia garantito a ciascuno il proprio successo formativo.

L'istituto Comprensivo abbraccia i seguenti valori condivisi che orientano tutta l'azione educativa:

- Identità
- Relazioni con l'altro e con l'ambiente/Rispetto
- Collaborazione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Solidarietà e partecipazione Democratica
- Responsabilità e
- Senso di appartenenza alla comunità
- Lavoro, Studio e Senso del dovere
- Libertà, Giustizia e Non violenza

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### [Risultati nelle prove standardizzate nazionali](#)

##### PRIORITÀ

Migliorare la variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi

##### TRAGUARDO

Incremento degli interventi di recupero attraverso lavori di gruppo e utilizzo delle ore di potenziamento anche mediante la differenziazione dei percorsi didattici.

#### Obiettivi di Processo collegati: 3

##### Curricolo, progettazione e valutazione

Curare il consolidamento delle competenze linguistiche

Curare il consolidamento delle competenze logico-matematiche

Implementazione della condivisione delle strategie educative tra i docenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

### Competenze chiave europee

#### PRIORITÀ

Far raggiungere agli alunni un buon livello di competenza sociale e civica in materia di Cittadinanza

#### TRAGUARDO

Promuovere attività didattiche, scolastiche ed extrascolastiche, inerenti l'educazione civica anche in collaborazione con gli enti del territorio

#### Obiettivi di Processo collegati: 2

#### Ambiente di apprendimento

Coinvolgere gli studenti dell'Istituto in attività e progetti che comportino piena consapevolezza del valore della partecipazione attiva di ogni persona alla "Civis"

Condividere tra tutte le discipline didattiche la finalità di una corretta formazione civica degli alunni quali cittadini



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Comprensivo di Villa di Serio:

- favorisce inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce; a tal fine attiva risorse e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio
- opera con ogni mezzo per differenziare la proposta formativa adeguandola alle esigenze di ciascuno studente nel rispetto del vissuto biografico, dei ritmi e dei modi di apprendere di ogni alunno, del contesto culturale e socio-economico di provenienza, del progetto di vita della famiglia di appartenenza
- prende atto che i punti di partenza dei bambini/ragazzi sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo di sviluppo possibile per ognuno ed il successo formativo di tutti
- differenzia la propria azione formativa attraverso lo specifico "Curriculum di Istituto" all'interno del Piano dell'Offerta Formativa (Indicazioni Nazionali 2012) e consente ad ogni studente di conseguire le competenze previste nel Profilo al termine del primo ciclo di istruzione e riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza
- è consapevole che la diffusione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione è oggi una grande opportunità e rappresenta la frontiera decisiva per la scuola. «Fare scuola» oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. Pertanto l'Istituto Comprensivo sviluppa curricoli e progettazione sui linguaggi digitali e prevede attività, per docenti e alunni, all'interno del Piano Nazionale della Scuola Digitale
- sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. Particolare cura è riservata dall'IC di Villa di Serio agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa.



## Scelte organizzative

L'Istituto Comprensivo divide l'anno in due quadrimestri di pari durata.

L'organizzazione interna dell'I.C. di Villa di Serio è riportata nell'organigramma, annualmente aggiornato e pubblicato nel sito web dell'Istituto.