



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**BGIC890008**

**VILLA DI SERIO - F.O**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Non si rilevano nell'Istituto situazioni di grave disagio economico familiare, né percentuali elevate di studenti con cittadinanza non italiana o che provengono da contesti o zone particolarmente svantaggiate: una situazione di partenza che dovrebbe favorire degli esiti positivi dei percorsi educativi e didattici impostati e offrire buone possibilità che l'eventuale svantaggio iniziale non si traduca in insuccesso scolastico.</p>	<p>L'indice ESCS relativo all'Istituto registra un livello mediobasso. La scuola, quindi, si trova a dover integrare gli stimoli educativi ponendosi, in modo ancora più deciso, come luogo motivante di esperienza, di promozione culturale anche in prospettiva della prevenzione dell'abbandono scolastico e della educazione permanente.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio offre diverse risorse. L'attività agricola è stata in parte abbandonata, per attività artigianali, commerciali e industriali. Negli ultimi anni c'è stato un notevole sviluppo edilizio, che ha determinato una forte immigrazione dalle zone vicine e da paesi stranieri, determinando un lieve incremento della popolazione, anche se questo fenomeno si sta ridimensionando. La diversità offre una varietà di stimoli da sfruttare. Sul territorio sono presenti diverse Istituzioni con cui la Scuola mantiene rapporti consolidati: altre scuole con cui, in rete, stipula intese e convenzioni per promuovere il pieno utilizzo delle risorse umane, strumentali e progettuali; la Ats territoriale e i servizi di Mediazione culturale, l'Uonpia, gli Assistenti Sociali comunali per la lotta alla dispersione scolastica e il sostegno degli alunni diversamente abili; due biblioteche con cui collabora per promuovere l'educazione permanente; l'Università e le scuole secondarie di II° con cui stipula convenzioni; associazioni culturali, sociali, sportive e di volontariato con cui collabora. Le Amministrazioni Comunali si mostrano sensibili e attente ai bisogni delle Scuole, il Piano per il diritto allo studio è formulato in collaborazione con l'Ente locale e rispetta le scelte educative e didattiche contenute nel PTOF.</p>	<p>Una possibile contrazione della spesa per l'istruzione da parte delle famiglie e degli Enti locali può portare a una ridefinizione dell'offerta formativa in senso riduttivo (progetti, laboratori, viaggi d'istruzione).</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	4,5	4,9	5,1

#### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza



### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	80,0	67,2	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	97,9	95,3	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	80,9	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	96,5	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,9	7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BGIC890008
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2

Altro	0
-------	---

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BGIC890008
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BGIC890008
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BGIC890008
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BGIC890008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BGIC890008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto è formato da cinque plessi, tre con sede nel comune di Pradalunga e due nel comune di Villa di Serio. Gli edifici sono ubicati in zone facilmente raggiungibili a piedi dai residenti. Le strutture risalgono agli anni '60 e '70. Sono stati attuati lavori di ristrutturazione per adeguamento in tutti i plessi alle misure di sicurezza ex.D.lgs 81/2008. Sono stati richiesti anche quest'anno agli uffici tecnici dei Comuni tutti i certificati previsti dal D.Lgs, 81/2008. Per tutti plessi è stato redatto un DVR. Vista l'implementazione in corso grazie a finanziamenti PON, PDS, donazioni, sponsorizzazioni, la situazione dei laboratori informatici e dei sussidi multimediali è migliorata e rinnovata. Il numero di LIM copre quasi totalmente tutte le aule; in alcuni plessi è in atto un processo di rinnovamento di PC e altri dispositivi. Sono sempre coinvolte le amministrazioni comunali e gli OO.CC. per una riflessione globale sulle strutture esistenti e sulle eventuali possibilità di miglioramento e di rinnovamento. Sono in corso operazioni di adeguamento e potenziamento della rete wireless per l'accesso a INTERNET in tutti i plessi, con finanziamenti stanziati dalla Amministrazioni Comunali. Nel plesso della sede è stata introdotta la fibra che verrà implementata così come verrà realizzata un'aula multimediale di nuova generazione.</p>	<p>I Documenti di Valutazione dei Rischi dei cinque plessi sono stati redatti nell'anno 2018/2019. Durante l'anno scolastico appena trascorso è stato nominato un RSPP esterno che ha provveduto a stilare l'aggiornamento dei DVR di tutti i plessi e a formare i docenti e personale ATA sulla sicurezza obbligatoria. Altra figura importante per la predisposizione del Dvr che è stata nominata nell'anno scolastico 18/19 è stata quella del Medico Competente. L'eliminazione di tutti i rischi richiederebbe interventi strutturali importanti e la mancanza di risorse economiche degli Enti locali costituisce un grosso vincolo finanziario. Inoltre in molti plessi c'è uno stato di promiscuità fra ciò che è in carico alla scuola e ciò che è in carico al Comune o alle Polisportive e/o ad Enti esterni (banda soprattutto), nonostante la predisposizione di un Protocollo per definire la competenza degli spazi scolastici e non scolastici inviato dal Dirigente Scolastico nell'anno 18/19.. I fondi sulla sicurezza del Bilancio della scuola non sono sempre sufficienti a coprire i costi della formazione, per gli acquisti materiale, in alcuni casi dunque è stata chiesta la collaborazione dell'Amministrazione Comunale. I costi per il rinnovamento continuo della dotazione informatica continuano ad essere eccessivi per il bilancio dell'istituto comprensivo.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO - Benchmark*	X							
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BERGAMO	126	91,0	1	1,0	11	8,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	81,8	62,5	24,5
Più di 5 anni		17,0	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	11,4	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,2	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		60,2	40,6	22,4
Più di 5 anni		10,2	18,5	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		37,9	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	62,1	48,0	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	17,2	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		15,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		9,5	6,8	5,7
Più di 5 anni		57,8	65,3	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	19,0	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,7	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,2	10,5	10,0
Più di 5 anni		49,1	52,3	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BGIC890008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BGIC890008	83	70,9	34	29,1	100,0
- Benchmark*					
BERGAMO	11.652	67,9	5.509	32,1	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BGIC890008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BGIC890008	4	5,3	16	21,3	37	49,3	18	24,0	100,0
- Benchmark*									
BERGAMO	604	5,6	2.510	23,1	4.275	39,3	3.487	32,1	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BGIC890008		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	5,3	7,5	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,5	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	10,5	9,0	10,5	10,1
Più di 5 anni	32	84,2	69,0	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC890008		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	3	12,0	6,4	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	8,0	19,0	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	16,0	12,7	11,6	11,7
Più di 5 anni	16	64,0	61,9	65,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BGIC890008	8	10	10
- Benchmark*			
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BGIC890008		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	15,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	11,5	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	7,5	8,3
Più di 5 anni	2	50,0	65,4	64,5	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BGIC890008		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	36,4	12,2	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1	9,8	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1	6,2	7,3	7,4
Più di 5 anni	5	45,5	71,8	72,3	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BGIC890008		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		25,0	11,0	9,5

Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		50,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		25,0	67,6	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BGIC890008	4	2	6
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte dei docenti risulta collocato nella fascia 45-54 anni. Si tratta di personale stabile che insegna nell'Istituto da più di dieci anni con contratto a tempo indeterminato. La presenza di personale a tempo indeterminato con esperienza decennale sulle sedi consente di garantire la continuità dei processi e delle procedure in essere nell'istituto. Nella scuola primaria ci sono insegnanti in possesso di laurea. Una buona parte dei docenti ha frequentato corsi di aggiornamento su tematiche valutative, di innovazione didattica e tecnologica e dell'area BES. Da tre anni è stato nominato un Animatore Digitale che è supportato da un team formato nell'ambito del PNSD. Tutti sono stati formati sul tema della Sicurezza. Il personale è attento a raccogliere e proporre stimoli culturali attraverso l'attivazione di progetti educativi e didattici. L'organico del potenziamento permette miglioramenti nell'organizzazione e nella realizzazione di didattica inclusiva ed innovativa. Gli insegnanti di sostegno a tempo indeterminato sono 5; la loro formazione riguarda soprattutto le tematiche relative all'autismo, ai BES e ai DSA con particolare riferimento alle nuove tecnologie. Una docente di sostegno ha svolto il corso di "figura di sistema per il coordinamento dell'Inclusione" e da qualche anno svolge il ruolo di Funzione Strumentale.</p>	<p>La mancanza di ricambio generazionale può costituire un vincolo all'introduzione di nuove metodologie didattiche e frenare lo stimolo al rinnovamento. L'Istituto anche quest'anno è stato in reggenza. Si rende necessario un maggiore coinvolgimento di tutti i docenti nella gestione dell'istituto, finalizzato ad aumentare il senso di appartenenza e di condivisione delle scelte organizzative, didattiche e pedagogiche. E' opportuno creare più momenti di condivisione di buone pratiche tra i plessi dei due comuni, l'integrazione tra i plessi non è ancora ottimale, ma in graduale evoluzione. Nell'organico degli istituti comprensivi manca personale tecnico con competenze informatiche che supporti il lavoro dei docenti. I costi dell'assistenza tecnica sono elevati e nel bilancio della scuola non ci sono voci specifiche. Gli insegnanti di sostegno a tempo determinato sono talvolta sprovvisti di competenze specifiche.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BGIC890008	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BERGAMO	99,7	99,8	99,8	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BGIC890008	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
BERGAMO	98,5	99,6	98,3	98,0
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BGIC890008	10,0	36,4	29,1	13,6	9,1	1,8	13,5	29,2	20,2	18,0	13,5	5,6
- Benchmark*												
BERGAMO	19,8	28,5	25,9	17,4	4,9	3,4	18,0	26,9	24,2	16,6	10,0	4,2
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BGIC890008	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BERGAMO	0,2	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BGIC890008	1,1	0,0	1,1
- Benchmark*			
BERGAMO	1,1	1,2	0,8
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BGIC890008	1,1	0,0	0,0
- Benchmark*			
BERGAMO	1,6	1,6	1,1
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nella scuola primaria è mediamente superiore alle percentuali di benchmark; i casi di non ammissione (rari) si riferiscono a studenti con situazioni in ingresso particolari (disagio, difficoltà cognitive, ecc..) il cui risultato scolastico è stato condiviso con la famiglia e con tutti gli operatori educativi coinvolti. Anche per quanto riguarda la scuola secondaria le percentuali di ammissione si mantengono superiori agli standard di riferimento. Non si registrano disparità nei risultati rispetto ai diversi plessi e/o sezioni. La percentuale delle eccellenze all'esame di stato (10 e 10 con lode) risulta essere superiore rispetto ai benchmark di riferimento per provincia e regione. I criteri di valutazione sono condivisi a livello di Istituto ed esplicitati attraverso tabelle contenute nel PTOF e approvate dagli organi collegiali. Per quanto riguarda la votazione conseguita all'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione, la concentrazione degli studenti nelle prime fasce è inferiore alle medie di riferimento. I trasferimenti degli studenti in corso d'anno sono quasi sempre legati a fenomeni migratori del nucleo familiare. Le Scuole dell'Istituto sembrano essere un punto di riferimento per la popolazione.</p>	<p>Nonostante la Scuola organizzi numerosi corsi di alfabetizzazione, di studio assistito, di attività condotte in piccolo gruppo attraverso l'utilizzo del potenziamento, rimane una percentuale di alunni stranieri nella fascia più bassa di rendimento scolastico.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'analisi dei dati dell'istituto è stata integrata con gli esiti degli anni scolastici precedenti. Il trend evidenzia una percentuale di successo scolastico quasi sempre al di sopra dei benchmark di riferimento, di area, regionali e nazionali. Esiste un'attenzione costante al successo formativo di ogni singolo alunno. I team</p>

docenti e i Consigli di classe coinvolgono le famiglie nelle decisioni che riguardano il futuro scolastico dei loro figli condividendo strategie e percorsi in linea con le indicazioni pedagogiche esplicitate nel PTOF di istituto. Vi sono documenti valutativi dettagliati, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di 1° grado, che vengono aggiornati annualmente dalle commissioni PTOF e Inclusione e sottoposti all'analisi e all'approvazione del Collegio docenti. E' costante il rispetto delle normative nazionali in tema di valutazione. E' significativa l'attenzione rivolta ai bambini e ai ragazzi di provenienza e cultura diverse, sebbene siano da potenziare il coinvolgimento e la motivazione allo studio da parte delle famiglie.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BGIC890008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>55,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,4				n.d.
BGEE89001A - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89001A - 2 A	63,7				n.d.
BGEE89002B - Plesso	52,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89002B - 2 A	52,6				n.d.
BGEE89003C - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89003C - 2 A	64,1				n.d.
BGEE89003C - 2 B	54,6				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>55,8</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,9				7,2
BGEE89001A - Plesso	58,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89001A - 5 A	58,0				3,6
BGEE89002B - Plesso	55,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89002B - 5 A	55,2				2,4
BGEE89003C - Plesso	64,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89003C - 5 A	67,2				12,2
BGEE89003C - 5 B	62,1				7,3
<b>Riferimenti</b>		<b>202,0</b>	<b>200,9</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,0				15,9
BGMM890019 - Plesso	211,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM890019 - 3 E	217,5				25,8
BGMM890019 - 3 F	206,0				16,7
BGMM89002A - Plesso	199,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM89002A - 3 A	192,4				2,2
BGMM89002A - 3 B	206,3				16,4

Istituto: BGIC890008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,8</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,7	↑	↑	↑	n.d.
BGEE89001A - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89001A - 2 A	53,0	↑	↑	↑	n.d.
BGEE89002B - Plesso	51,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89002B - 2 A	51,2	↑	↑	↑	n.d.
BGEE89003C - Plesso	54,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89003C - 2 A	51,2	↑	↑	↑	n.d.
BGEE89003C - 2 B	58,8	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,6</b>	<b>55,4</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,8	↑	↑	↑	10,7
BGEE89001A - Plesso	62,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89001A - 5 A	62,0	↑	↑	↑	6,8
BGEE89002B - Plesso	59,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89002B - 5 A	59,2	↑	↑	↑	4,7
BGEE89003C - Plesso	68,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89003C - 5 A	67,2	↑	↑	↑	11,2
BGEE89003C - 5 B	69,8	↑	↑	↑	14,2
<b>Riferimenti</b>		<b>201,9</b>	<b>200,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,1	↔	↑	↑	16,1
BGMM890019 - Plesso	210,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM890019 - 3 E	213,3	↑	↑	↑	26,0
BGMM890019 - 3 F	207,8	↑	↑	↑	21,4
BGMM89002A - Plesso	194,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM89002A - 3 A	189,6	↓	↓	↓	2,3
BGMM89002A - 3 B	198,9	↔	↔	↑	12,0

Istituto: BGIC890008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,7</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,9	↑	↑	↑	n.d.
BGEE89001A - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89001A - 5 A	60,8	↓	↓	↓	-3,9
BGEE89002B - Plesso	78,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89002B - 5 A	78,4	↑	↑	↑	14,5
BGEE89003C - Plesso	82,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89003C - 5 A	77,6	↑	↑	↑	15,0
BGEE89003C - 5 B	86,8	↑	↑	↑	20,1
<b>Riferimenti</b>		<b>215,0</b>	<b>212,1</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	221,2	↑	↑	↑	n.d.
BGMM890019 - Plesso	223,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM890019 - 3 E	232,2	↑	↑	↑	36,2
BGMM890019 - 3 F	215,9	↔	↑	↑	19,8
BGMM89002A - Plesso	217,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM89002A - 3 A	215,7	↔	↑	↑	20,0
BGMM89002A - 3 B	220,3	↑	↑	↑	24,8

Istituto: BGIC890008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>81,5</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	85,0	↑	↑	↑	n.d.
BGEE89001A - Plesso	84,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89001A - 5 A	84,4	↑	↑	↑	10,6
BGEE89002B - Plesso	80,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89002B - 5 A	80,4	↔	↔	↑	6,2
BGEE89003C - Plesso	87,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE89003C - 5 A	87,2	↑	↑	↑	11,9
BGEE89003C - 5 B	87,7	↑	↑	↑	10,7
<b>Riferimenti</b>		<b>213,4</b>	<b>211,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	218,4	↑	↑	↑	n.d.
BGMM890019 - Plesso	226,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM890019 - 3 E	233,6	↑	↑	↑	36,9
BGMM890019 - 3 F	219,5	↑	↑	↑	22,8
BGMM89002A - Plesso	208,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM89002A - 3 A	205,8	↔	↔	↑	9,6
BGMM89002A - 3 B	211,1	↔	↔	↑	14,7

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BGEE89001A - 5 A	17,6	82,4
BGEE89002B - 5 A	0,0	100,0
BGEE89003C - 5 A	0,0	100,0
BGEE89003C - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,5	96,5
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BGEE89001A - 5 A	0,0	100,0
BGEE89002B - 5 A	0,0	100,0
BGEE89003C - 5 A	0,0	100,0
BGEE89003C - 5 B	4,4	95,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,2	98,8
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGMM890019 - 3 E	4,2	12,5	33,3	29,2	20,8
BGMM890019 - 3 F	0,0	32,0	28,0	32,0	8,0
BGMM89002A - 3 A	14,3	33,3	33,3	9,5	9,5
BGMM89002A - 3 B	0,0	25,0	35,0	30,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,4	25,6	32,2	25,6	12,2
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGMM890019 - 3 E	8,3	8,3	37,5	25,0	20,8
BGMM890019 - 3 F	8,0	28,0	32,0	12,0	20,0
BGMM89002A - 3 A	28,6	14,3	33,3	19,0	4,8
BGMM89002A - 3 B	0,0	35,0	30,0	35,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,1	21,1	33,3	22,2	12,2
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BGMM890019 - 3 E	0,0	4,2	95,8
BGMM890019 - 3 F	0,0	28,0	72,0
BGMM89002A - 3 A	0,0	23,8	76,2
BGMM89002A - 3 B	0,0	15,0	85,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	17,8	82,2
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BGMM890019 - 3 E	0,0	0,0	100,0
BGMM890019 - 3 F	0,0	4,0	96,0
BGMM89002A - 3 A	0,0	15,0	85,0
BGMM89002A - 3 B	0,0	15,0	85,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	7,9	92,1
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BGEE89001A - 2 A	1	1	2	1	5	1	2	1	4	3
BGEE89002B - 2 A	5	2	5	0	5	2	5	4	2	5
BGEE89003C - 2 A	1	3	2	3	12	4	2	5	4	6
BGEE89003C - 2 B	2	4	6	2	5	2	1	3	4	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BGIC890008	13,4	14,9	22,4	9,0	40,3	12,9	14,3	18,6	20,0	34,3
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BGEE89001A - 5 A	4	3	1	3	6	4	3	0	2	8
BGEE89002B - 5 A	6	4	4	2	6	4	5	4	2	7
BGEE89003C - 5 A	2	1	5	2	13	2	2	4	1	13
BGEE89003C - 5 B	5	1	3	6	10	1	4	1	4	13
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BGIC890008	19,5	10,3	14,9	14,9	40,2	13,1	16,7	10,7	10,7	48,8
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BGIC890008	11,8	88,2	3,5	96,5
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BGIC890008	6,0	94,0	5,9	94,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BGIC890008	31,0	69,0	5,7	94,3
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BGIC890008	6,2	93,8	6,7	93,3
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BGIC890008	4,4	95,6	10,2	89,8
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'analisi dei dati forniti dall'Invalsi relativamente alle prove standardizzate nazionali evidenzia percentuali al di sopra dei benchmark di riferimento e differenze positive rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile, sia nelle classi della scuola primaria, sia nelle classi della secondaria di 1° grado. La varianza dentro le classi è in linea o talvolta al di sotto dei benchmark di riferimento. L'effetto scuola è in linea o leggermente al di sopra della media regionale ed è simile fra le discipline oggetto delle prove.</p>	<p>I risultati nelle prove di italiano di una classe seconda della scuola primaria sono al di sotto dei benchmark regionale e nazionale delle classi con simile contesto socio-economico e culturale. La varianza tra le classi è talvolta al di sotto dei valori regionali e nazionali; ciò conferma la presenza di classi eterogenee per formazione iniziale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**



L'Istituto ha conseguito risultati generalmente al di sopra dei benchmark di riferimento e differenze positive rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono presenti tabelle di valutazione del comportamento condivise sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria. Sono attivi numerosi progetti legati alla disciplina ed. civica finalizzati al rispetto delle regole e alla convivenza civile che promuovono competenze chiave trasversalmente a tutte le discipline (es: progetto accoglienza, ed all'ambiente, allo sport e alla salute, cyberbullismo). La valutazione delle competenze avviene attraverso l'osservazione costante in classe, sia durante le ore di lezione in aula, che in attività laboratoriali di gruppo e nelle attività extrascolastiche (attività integrative, viaggi di istruzione, visite guidate, spettacoli musicali e teatrali). La scuola adotta griglie di valutazione del comportamento approvate dagli organi collegiali e allegate al PTOF. La scuola ha elaborato un curriculum verticale per competenze chiave di cittadinanza, che contiene le rubriche di valutazione finale, comuni a tutti i plessi. Per la valutazione delle competenze sono in uso delle griglie per il protocollo osservativo da utilizzare durante il compito autentico. La maggior parte degli studenti, sia della scuola primaria che secondaria, raggiunge buoni livelli di acquisizione di competenze digitali e sociali.</p>	<p>La scuola ha lavorato sul curriculum verticale di educazione civica ma per la scuola secondaria devono essere ancora completati i lavori sul curriculum di competenza digitale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nel PTOF di istituto sono presenti molteplici progetti, spesso attuati con la collaborazione degli enti del territorio, che mirano a sviluppare competenze sociali e di cittadinanza. La didattica dei docenti si basa su numerose strategie tra cui il peer to peer, i lavori di gruppo e le pratiche di autovalutazione. Le tabelle di valutazione del comportamento sono declinate secondo diversi gradi di raggiungimento delle competenze sociali. Sono in essere procedure efficaci ed educative di promozione del rispetto delle regole</p>

comportamentali. Il patto educativo di corresponsabilità viene spiegato agli alunni all'interno del progetto accoglienza. La scuola possiede un curriculum per competenze chiave di cittadinanza e articola attività formative relative alle varie competenze affinché si possa raggiungere una valutazione nutrita di evidenze. Si sta lavorando per una piena condivisione degli strumenti e dei materiali relativi allo sviluppo delle competenze digitali, soprattutto alla secondaria.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31	55,76	54,32	
BGIC890008	BGEE89001A	U	59,17	↑	↑	↑	80,00
BGIC890008	BGEE89002B	U	56,11	↔	↔	↑	86,96
BGIC890008	BGEE89003C	A	67,71	↑	↑	↑	100,00
BGIC890008	BGEE89003C	B	63,65	↑	↑	↑	100,00
BGIC890008			62,14	↑	↑	↑	92,22

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
BGIC890008	BGEE89001A	U	63,62	↑	↑	↑	80,00
BGIC890008	BGEE89002B	U	60,64	↑	↑	↑	86,96
BGIC890008	BGEE89003C	A	65,89	↑	↑	↑	95,83
BGIC890008	BGEE89003C	B	71,01	↑	↑	↑	91,30
BGIC890008			65,47	↑	↑	↑	88,89

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
BGIC890008	BGEE89001A	U	209,29	↑	↑	↑	90,48
BGIC890008	BGEE89002B	U	199,06	↔	↔	↑	90,91
BGIC890008	BGEE89003C	A	204,82	↑	↑	↑	96,15
BGIC890008	BGEE89003C	B	222,70	↑	↑	↑	96,30
BGIC890008				↑	↑	↑	93,75

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74		193,05	
BGIC890008	BGEE89001A	U	194,32	↔	↔	↔	90,48
BGIC890008	BGEE89002B	U	201,13	↔	↔	↑	90,91
BGIC890008	BGEE89003C	A	198,36	↔	↔	↑	96,15
BGIC890008	BGEE89003C	B	229,89	↑	↑	↑	96,30
BGIC890008				↑	↑	↑	93,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24		210,54	201,73
BGIC890008	BGEE89001A	U	225,11	↑	↑	↑	90,48
BGIC890008	BGEE89002B	U	217,68	↔	↑	↑	90,91
BGIC890008	BGEE89003C	A	212,42	↔	↔	↑	96,15
BGIC890008	BGEE89003C	B	231,37	↑	↑	↑	96,30
BGIC890008				↑	↑	↑	93,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58		209,38	203,26
BGIC890008	BGEE89001A	U	217,46	↑	↑	↑	90,48
BGIC890008	BGEE89002B	U	204,85	↓	↓	↔	90,91
BGIC890008	BGEE89003C	A	219,51	↑	↑	↑	96,15
BGIC890008	BGEE89003C	B	227,82	↑	↑	↑	96,30
BGIC890008				↑	↑	↑	93,75

## Punti di forza

Gli esiti scolastici al termine della scuola primaria risultano positivi: i dati sono tutti allineati o superiori alla media nazionale e regionale. Gli esiti della scuola secondaria di primo grado risultano più alti o nella media nazionale, tranne che per una classe che in inglese lettura risulta al di sotto dei benchmark regionali e nazionali. La scuola, da anni, aderisce al progetto "ORIENTAMENTO E DISPERSIONE" in rete con le scuole dell'ambito Valle Seriana. Tale progetto, attraverso un protocollo sottoscritto da tutti gli istituti del territorio, ha come obiettivo il contrasto della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. L'Istituto ha attivato

## Punti di debolezza

Non si conoscono, ancora, i dati INVALSI relativi ai risultati scolastici conseguiti dagli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado e frequentanti la secondaria di II grado. Inoltre non sono ancora pervenuti i dati relativi al progetto "orientamento e dispersione".

percorsi di recupero, consolidamento e approfondimento utilizzando l'organico potenziato, sia in orario scolastico, sia extrascolastico. Sono attivate procedure di passaggio di informazioni degli alunni tra i diversi istituti. Sono condivise procedure e "buone prassi" tra gli istituti aderenti al Protocollo.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'analisi dei dati evidenzia risultati al di sopra dei riferimenti nazionali. Non si conoscono, ancora, i dati INVALSI relativi ai risultati scolastici conseguiti dagli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado e frequentanti la secondaria di II grado. Il Consiglio orientativo è rispettato per la maggior parte delle famiglie. La scuola si è attivata in una rete che raccoglie con buoni risultati gli esiti degli allievi nelle prime classi della secondaria superiore. Si è in attesa dei risultati relativi al precedente anno scolastico.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,7	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,4	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,8	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	40,7	34,8	32,7
Altro	No	12,4	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,4	94,8	95,7

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	67,6	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,3	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	39,8	37,6	30,9
Altro	No	13,0	9,6	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	89,4	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	81,4	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	71,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,0	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	66,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	67,3	54,7	57,9
Altro	No	9,7	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	86,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,1	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,6	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	64,8	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	83,3	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,1	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,5	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	72,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento	No	74,1	63,4	63,6

per il potenziamento delle competenze				
Altro	No	8,3	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	74,3	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	61,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	76,1	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,9	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	85,2	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	66,7	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	9,3	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto ha elaborato il curricolo verticale per competenze chiave. Sono stati definiti i traguardi di competenze da raggiungere al termine della scuola primaria e del 1° ciclo di istruzione. Il curricolo tiene conto delle competenze trasversali quali comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo e soprattutto "imparare ad imparare", che rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza. Gli insegnanti progettano le attività di ampliamento dell'offerta formativa in raccordo con la progettazione d'istituto; è stato elaborato un modello comune tra i diversi plessi di progettazione disciplinare iniziale della classe di facile lettura e comprensione. Nella scuola secondaria di 1° grado di Villa di Serio è attivo l'indirizzo musicale come da ordinamento, con lo studio di quattro strumenti. Per la scuola primaria e secondaria la certificazione delle competenze al termine della classe quinta e del primo ciclo, avviene secondo i modelli proposti dal Miur; i docenti utilizzano le rubriche di valutazione costruite insieme al Curricolo in collaborazione con L'Università di Bergamo. Nella</p>	<p>Si è ancora in fase di elaborazione e sviluppo degli strumenti valutativi relativi alla nuova valutazione introdotta alla scuola primaria nel 2020.</p>

<p>scuola primaria le docenti lavorano per classi parallele individuando contenuti, attività e progettazione didattica; bimestralmente vengono svolte prove comuni i cui risultati vengono confrontati e registrati su una scheda condivisa. Tutti i materiali sono condivisi in una cartella sul DRIVE di istituto. Nella scuola secondaria vi sono "dipartimenti" per area. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione vengono svolte all'interno delle riunioni per classi parallele o dipartimenti e vengono condivisi con il Collegio dei docenti. Vengono analizzati (nelle classi parallele e nei consigli di classe) ogni bimestre i risultati delle prove di verifica e contestualmente vengono riorganizzati gli interventi di recupero/potenziamento, anche extrascolastico. Per tutte le discipline sono state costruite delle griglie di valutazione con criteri comuni (anche del comportamento) e delle rubriche di valutazione per le competenze. L'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline viene valutata attraverso l'osservazione e l'utilizzo di rubriche valutative (presenti nel PTOF). La scuola utilizza prove strutturate per le discipline più didattiche e compiti autentici per la verifica dell'acquisizione delle competenze. Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove e i risultati vengono confrontati, anche fra i vari plessi e registrati. Le matrici e le rubriche di valutazione sono utilizzati dai docenti.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha elaborato strumenti per la progettazione e la valutazione a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono da tempo stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le</p>

abilità/conoscenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Gli insegnanti lavorano in modo collegiale, suddivisi in classi parallele e/o dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione e alla scuola primaria vi sono momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e' una pratica frequente. Si sta lavorando per completare la predisposizione degli strumenti per la valutazione nella scuola primaria.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BGIC890008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	47,3	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,9	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,5	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,3	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,9	0,7	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BGIC890008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	88,9	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	15,7	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,3	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BGIC890008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	28,8	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	98,2	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,9	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,3	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,9	0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>



	scuola BGIC890008	Provinciale % BERGAMO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
In orario extracurricolare	No	73,8	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,6	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,2	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,8	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,5	93,6	94,5
Classi aperte	No	81,3	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	83,9	77,7	75,8
Flipped classroom	No	26,8	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	67,9	47,4	32,9
Metodo ABA	Sì	23,2	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	3,6	9,3	6,2
Altro	No	19,6	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	89,8	92,0	94,1
Classi aperte	No	64,8	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	80,6	77,6	79,4
Flipped classroom	No	53,7	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	41,7	27,0	23,0
Metodo ABA	No	4,6	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,9	5,2	4,3
Altro	No	19,4	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario	No	0,9	0,3	1,2

adottare provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,0	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	15,2	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,4	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	43,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	81,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,5	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,7	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,5	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	57,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,8	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	14,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	2,7	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BGIC890008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,8	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,9	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	54,6	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	10,2	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	28,7	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,9	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	63,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	45,4	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,5	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,5	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	31,5	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	38,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	18,5	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	7,4	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

## Punti di forza

Gli spazi laboratoriali sono curati a cura dei responsabili individuati all'interno dei collegi di plesso. Ogni laboratorio ha un responsabile che ne cura il corretto funzionamento (regolamentazione degli accessi, orari, aggiornamento materiale). Per la consultazione di testi e altro materiale didattico è possibile accedere alle "biblioteche dei plessi", che sono piccole e gestite in modo semplice; questo perché le scuole fanno riferimento alle biblioteche presenti nel territorio dei due comuni, si tratta di strutture ben organizzate collegate in rete con il sistema bibliotecario della provincia. La scuola offre diverse articolazioni dell'orario scolastico (tempo normale e tempo prolungato) lasciando alle famiglie la possibilità di scegliere la proposta che meglio soddisfa le loro esigenze. L'orario annuale delle lezioni e la successione delle discipline viene formulata attraverso criteri definiti e approvati dagli organi collegiali e tutto si è sempre dimostrato efficace per l'apprendimento degli alunni. Gli interventi di recupero sono definiti prevalentemente all'interno dell'orario curricolare attraverso ricomposizione dei gruppi classe, recuperi in itinere, attività di peer-to peer, utilizzo di ore dalla banca del tempo e dell'organico del potenziamento. Gli assessorati all'istruzione dei due comuni offrono un servizio pomeridiano di aiuto agli studenti in difficoltà (spazio compiti) gestito da personale esterno. Le modalità di intervento pomeridiano sono concordate con i docenti curricolari e vengono svolte verifiche periodiche fra Scuola e Comune. La scuola sollecita il collegio a formarsi sull'uso di specifiche metodologie didattiche. In un buon numero di classi si adottano metodologie didattiche diversificate: lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate durante le riunioni del team docente (settimanali alla primaria) o del consiglio di classe (periodiche alla secondaria); inoltre il confronto viene svolto anche con le altre classi e gli altri plessi nelle riunioni per classi parallele (bimestrali per la primaria) e per dipartimenti (periodiche per la scuola secondaria). In alcune situazioni, in classe viene utilizzato il metodo ABA, da docenti opportunamente formati. L'istituto ha adottato un regolamento disciplinare che viene presentato agli studenti e alle famiglie. I regolamenti e il patto di corresponsabilità vengono condivisi con gli studenti. I consigli di classe e i team docenti lavorano sul rispetto delle regole con interventi "ad hoc", commisurati all'età degli alunni, promuovendo momenti di riflessione all'interno dei gruppi classe. E' presente un docente referente per bullismo e cyberbullismo e uno sportello psicologico di istituto.

## Punti di debolezza

Alcuni plessi stanno completando l'aggiornamento di laboratori e attrezzature informatiche. La scelta del tempo normale per la scuola secondaria, da parte delle famiglie, permette di organizzare attività pomeridiane di supporto all'apprendimento solo per alcuni alunni. I finanziamenti per gli interventi extracurricolari sono vincolati ai finanziamenti nazionali e/o regionali dei bandi dispersione. Gli spazi a disposizione non sempre sono sufficienti per le necessità didattiche; si rimane in attesa di interventi risolutivi da parte delle amministrazioni comunali.

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola ha ampiamente incrementato la dotazione digitale. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, attraverso un piano di formazione e aggiornamento, anche se non tutti gli insegnanti partecipano con lo stesso entusiasmo. Gli studenti lavorano in gruppi e, utilizzando le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace attraverso il coinvolgimento di più soggetti: alunni, docenti, famiglie, dirigente scolastico, psicologo dell'istituto, anche se c'è ancora da lavorare su questo aspetto. Esiste uno strutturato percorso di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo che ha coinvolto in rete le agenzie educative del territorio (parrocchia, Comune, biblioteca, famiglie, Centro di Aggregazione Giovanile, Scuola, servizio psicologico).

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	79,3	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	88,3	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	46,8	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,9	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,8	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,5	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	72,0	74,0	79,9

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	86,9	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	92,5	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	55,1	40,5	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,0	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,8	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	68,8	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,8	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,6	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	73,6	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	72,2	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	75,9	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	76,9	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	74,1	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	62,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,6	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	72,4	65,7	71,1

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	74,3	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	65,7	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	80,0	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	54,3	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	81,9	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BGIC890008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,0	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	65,2	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	12,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,1	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	44,6	29,7	22,1
Altro	No	15,2	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BGIC890008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,7	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	51,9	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,7	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	28,7	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,0	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	55,6	46,2	29,5
Altro	No	18,5	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BGIC890008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	80,4	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	54,5	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	25,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	21,4	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	60,7	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	33,0	37,5	58,0
Altro	No	4,5	7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BGIC890008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,2	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	46,3	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	53,7	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	77,8	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,6	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	69,4	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	75,0	78,4	82,0
Altro	No	7,4	7,6	9,5

### **Punti di forza**

La scuola realizza numerose attività per favorire l'inclusione degli studenti BES nel gruppo dei pari se possibile anche in orario extrascolastico. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che promuovono la didattica inclusiva, sulla quale sono formati diversi insegnanti. I PEI e i PDP vengono formulati e monitorati durante tutto l'anno scolastico con il contributo di tutti gli insegnanti dei team docenti e dei Consigli di classe e il coinvolgimento delle famiglie. Nell'istituto è presente la Funzione strumentale INCLUSIONE - figura di coordinamento dell'area dell'inclusività - che cura corsi di aggiornamento per tutto il personale docente. Nel territorio sono attivi i Servizi Socio Sanitari e il CTI di ambito al quale è possibile

### **Punti di debolezza**

La conoscenza della didattica inclusiva e delle specifiche tecnologie digitali per alunni BES non è ancora estesa a tutto il personale. Risulta bassa la percentuale di presenza di docenti di sostegno specializzati e a tempo indeterminato. Si registra una diminuzione dei percorsi funzionali al progetto di vita per gli alunni con disabilità per le seguenti cause: - interruzione del beneficio della legge 104 nel passaggio, in particolar modo, alla scuola secondaria di II grado - ridotta presenza di realtà scolastiche che possano accogliere i ragazzi diversamente abili (CFP, PIP...); Al sempre maggior numero di alunni BES non corrisponde un aumento delle risorse sia economiche che umane. Sarebbe auspicabile che il monte ore del potenziamento non

accedere per avere servizi di supporto, nonché sono attive collaborazione con le Amministrazioni Comunali. Per gli studenti NAI sono attive procedure di accoglienza e di alfabetizzazione. La scuola promuove attività interculturali e di inclusione nell'ambito della proposta formativa curricolare. La scuola elabora annualmente il PAI (PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE). Nella scuola secondaria di 1° grado di Villa di Serio è attivo l'indirizzo musicale che offre percorsi personalizzati di studio di uno strumento musicale e attività inclusive, di gruppo, cosiddette "musica d'insieme". Le maggiori difficoltà nell'apprendimento sono incontrate dagli alunni il cui Q.I. limite non permette di ottenere le ore di sostegno; le difficoltà si riscontrano anche per gli alunni stranieri. Disagi si riscontrano anche negli alunni per i quali si sospetta una diagnosi di DSA che tuttavia la famiglia non vuole riconoscere. Agli alunni vengono proposte prove di verifica e valutazione adeguate al PDP. Gli interventi di recupero e sostegno prevedono forme di recupero in itinere, lavori in piccoli gruppi con esperienze di peer-to-peer, interventi individuali sfruttando le ore di compresenza e le ore alternative all'insegnamento della religione cattolica, la presenza di insegnanti di sostegno e del docente del potenziamento. La didattica è differenziata e personalizzata (schede individualizzate, semplificazioni dei contenuti, schemi di sintesi, mappe concettuali...). E' utile il supporto del servizio psicologico interno e il coinvolgimento di altri gruppi familiari. Per la scuola secondaria sono stati organizzati corsi di recupero pomeridiani, anche grazie all'organico potenziato. E' attivo un servizio di SPAZIO COMPITI in orario extracurricolare gestito dal Comune. Per le attività di potenziamento vengono forniti materiali didattici di approfondimento. Per la valorizzazione delle eccellenze la scuola offre la certificazione Ket (inglese); i giochi sportivi del CSS; concorsi musicali e legati a tematiche interdisciplinari che spesso hanno avuto esiti molto positivi.

venisse talvolta impiegato per la copertura di colleghi assenti, interrompendo così i progetti avviati. Gli interventi di recupero sono generalmente efficaci, ma non sempre è possibile attivarli in orario extracurricolare.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità e sono state sviluppate durante le ore scolastiche e, quando possibile, anche in orario extrascolastico (studio assistito, attività di recupero, alfabetizzazione per alunni NAI, attività sportiva extrascolastica CSS). La scuola ha collaborato proficuamente con lo spazio compiti e l'amministrazione comunale (progetto "PIPPI" rivolto ai BES, "Un PC per amico" rivolto ai DSA). Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati, anche grazie alla presenza della figura di Coordinamento sull'Inclusione, che propone diverse tematiche di formazione ai docenti e ai genitori. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di ogni plesso, anche se si dovrebbe avere una strutturazione di istituto. Gli obiettivi educativi sono definiti e sufficientemente strutturati e, ove possibile, sono presenti modalità di verifica degli esiti. Per il potenziamento si realizzano attività integrative che valorizzano gli studenti meritevoli (Lingua inglese: progetto KET; presenza in classe di esperti madrelingua- progetti indirizzo musicale - concorsi su tematiche interdisciplinari- Giochi sportivi in orario scolastico ed extrascolastico ecc...).

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	71,4	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	71,4	69,5	74,6
Altro	No	7,1	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,4	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	68,5	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,4	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,6	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,4	65,6	71,9
Altro	No	9,3	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	58,4	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,9	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,0	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	2,0	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	24,8	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	3,0	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,0	1,0	1,5
Altro	No	5,0	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	96,3	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	88,8	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	72,9	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	91,6	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	61,7	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	72,0	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	88,8	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	21,5	18,5	13,7
Altro	No	15,9	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BGIC890008	2,8	6,4	40,0	17,3	25,5	8,2	0	0

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BGIC890008	73,8	26,2
BERGAMO	64,2	35,8
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BGIC890008	100,0	90,5
- Benchmark*		
BERGAMO	96,5	84,0
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, attraverso la Commissione e la Funzione Strumentale, realizza e propone annualmente un progetto Orientamento illustrato nel PTOF di istituto. Il Progetto è comune a tutti i plessi e condiviso dal Collegio Docenti. Le azioni di continuità, tra un ordine di scuola e il successivo, sono organizzate e strutturate e coinvolgono tutti i docenti delle classi terminali. Vi sono incontri periodici durante i quali vengono fornite informazioni fondamentali per la formazione delle classi iniziali e per segnalare situazioni di difficoltà e/o disagio. Vi sono incontri per stabilire le attività legate all'accoglienza dei futuri alunni nelle classi. Esiste un progetto ponte realizzato dai docenti dell'indirizzo MUSICALE per raccogliere informazioni utili all'assegnazione dello strumento e all'apprendimento di primi rudimenti allo strumento attraverso attività di gruppo. La scuola, da anni aderisce al Protocollo ORIENTAMENTO E DISPERSIONE, in rete con gli altri istituti dell'ambito provinciale di riferimento. All'interno del protocollo è in atto un monitoraggio sugli esiti a distanza degli studenti nel primo anno di frequenza di un istituto del 2° ciclo. I dati sono esaminati nelle riunioni di ambito sia dai Dirigenti scolastici coinvolti che dai docenti referenti del progetto. Nei monitoraggi si</p>	<p>La possibilità di organizzare contenuti e procedure comuni fra la scuola primaria e le scuole dell'infanzia del territorio è limitata dal fatto che queste ultime sono private.</p>

considerano le percentuali di successo scolastico correlate con i giudizi orientativi formulati dalle singole scuole. La scuola partecipa a Bandi proposte dalle Cooperative del territorio, per assicurarsi fondi e progetti volti all'orientamento degli alunni BES (Progetto Space Lab). La scuola realizza un percorso di orientamento, comune a tutte le classi dell'istituto, strutturato nei seguenti ambiti di intervento: A. Orientamento in entrata – attività con la scuola primaria e con la scuola dell'infanzia. B. Accoglienza nuove classi prime. C. Collaborazione con le agenzie del territorio. D. Corsi di formazione rivolti alle famiglie e al personale docente. E. Orientamento in uscita – attività con classi seconde e terze scuola secondaria di 1° grado e con altre scuole del territorio (conoscenza di sé, didattica orientativa per lo sviluppo di competenze trasversali, open day, micro - inserimenti in istituti del 2° ciclo di istruzione, interventi di docenti e studenti di altre scuole per presentare la loro offerta di istituto, seminari informativi in orario extracurricolare, distribuzione di materiale e brochure informative, colloqui individuali di orientamento estesi anche ai genitori). F. Attenzione continua alle proposte dell'ufficio scolastico e dell'ambito provinciale di riferimento, partecipazione ad eventi seminari. Il percorso di orientamento viene aggiornato/integrato annualmente. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, promuove la didattica orientativa come parte integrante del curriculum. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi del 2° ciclo di istruzione, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo (open day, microinserimenti, visite guidate....) La scuola realizza attività di orientamento coinvolgendo esperti delle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,1	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,0	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,1	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,8	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,1	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,9	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,8	43,4	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% -	X	19,1	24,5	30,8

25%				
>25% - 50%		46,1	38,3	37,8
>50% - 75%		28,1	25,3	20,0
>75% - 100%		6,7	11,9	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BGIC890008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	20,2	26,9	31,3
>25% - 50%		47,2	37,5	36,7
>50% - 75%		23,6	25,5	21,0
>75% - 100%		9,0	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	33	21,3	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	530,2	2.814,8	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	22,0	69,3	74,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	3,5	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	14,1	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	51,8	47,5	42,2
Lingue straniere	No	63,5	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,6	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Si	37,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	17,6	25,3	25,4
Sport	No	18,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,5	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	22,4	14,6	19,9
Altri argomenti	No	12,9	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission dell'Istituto è definita nel Piano dell'Offerta Formativa e nei cosiddetti "Poffini", estratti del PTOF, che vengono consegnati alle famiglie in occasione degli open day e delle iscrizioni. La Mission è stata definita e condivisa con gli organi collegiali e con le agenzie del territorio. Le priorità della scuola sono ampiamente dettagliate. Il controllo dei processi avviene attraverso diversi strumenti: - Riunioni di Staff con Collaboratori e/o con responsabili di plesso e/o con Funzioni Strumentali - Riesame di direzione e di programmazione - Riunioni con i coordinatori di classe e di interclasse - Coinvolgimento Collegio docenti plenario e di plesso - Consigli di classe e di team docenti Il gradimento relativo ai progetti messi in atto dalla scuola è stato esaminato con genitori nelle riunioni di classe, con gli studenti della scuola secondaria in attività in classe dedicate. E' consuetudine rendicontare i progetti del PDS alle Amministrazioni comunali; a Villa di Serio viene anche somministrato un questionario di gradimento cartaceo, destinato a tutte le famiglie. Le percentuali di ripartizione del FIS, sia per i docenti che per il personale ATA sono in linea con i benchmark provinciale, regionale e nazionale. La distribuzione del FIS non crea problemi particolari tra le componenti coinvolte. I compiti attribuiti alle Funzioni strumentali e ai responsabili e/o referenti di progetti/di plesso sono chiaramente individuati attraverso una delega/nomina scritta. I compiti del Personale ATA sono dettagliatamente descritti nel mansionario, redatto a cura della DSGA. Nell'istituto sono attivi numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola e indicate nel PTOF, riconducibili allo sviluppo completo della personalità dell'alunno.</p>	<p>La quota del FIS rende difficile la retribuzione di tutte le attività aggiuntive svolte dal personale, sia docente che ATA. Le risorse per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono legate ai finanziamenti dei Piani per il Diritto allo Studio e ai contributi delle singole famiglie coinvolte. Le risorse non sempre sono adeguate alle necessità.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Spesso la scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente in un organigramma che coinvolgono, purtroppo, troppe poche figure che si suddividono diversi impegni. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. È stato raggiunto un adeguato livello di collaborazione tra i vari plessi anche grazie alla creazione di uno staff trasversale tra le sedi e i diversi ordini che opera in un'ottica di direzione strategica e controllo. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	38,3	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		32,2	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		27,8	31,3	22,7
Altro		2,6	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %



		BERGAMO		
Numero delle attività di formazione	4	5,0	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BGIC890008		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,5	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,3	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	23,2	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,8	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	15,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,8	8,4	7,1
Altro	3	75,0	14,8	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC890008		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	100,0	45,4	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	24,3	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	5,6	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,7	5,3	6,0
Università	0	0,0	2,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,0	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC890008		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente	4	100,0	47,3	40,3	30,6

dalla scuola					
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	22,9	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,5	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,3	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BGIC890008		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,7	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			25,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro			3,6	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,8	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			6,1	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			25,9	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,3	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	80,0	29,6	14,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,3	9,3	6,8
Altro	190,0	70,4	37,2	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,9	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC890008		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,5	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	22,0	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,2	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,1	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,3	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	12,7	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,6	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	1	50,0	1,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,1	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,3	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,7	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,1	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,0	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,9	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,1	5,1	5,2
Altro	1	50,0	14,3	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC890008		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	31,1	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	20,2	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	17,7	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	16,1	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,9	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	70,4	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	69,6	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	51,3	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	75,7	76,7	74,0
Orientamento	Sì	86,1	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	73,0	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,7	94,8	96,2
Temi disciplinari	Sì	51,3	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	46,1	39,4	37,8
Continuità	Sì	91,3	88,1	88,3
Inclusione	Sì	99,1	96,1	94,6
Altro	No	31,3	28,9	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	2,4	12,5	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	24,0	18,4	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	24,0	8,8	8,2	9,1
Accoglienza	4,2	7,4	8,2	8,7
Orientamento	0,9	4,3	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	1,5	3,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1,2	5,7	6,6	6,5
Temi disciplinari	12,0	13,2	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	24,0	6,8	7,3	7,1
Continuità	4,2	7,1	8,2	8,2
Inclusione	1,5	9,5	10,6	10,3
Altro	0,0	3,0	4,2	2,6

#### Punti di forza

Lo Staff dirigenziale propone attività di formazione e aggiornamento al personale ATA e Docente. Le proposte, a volte, provengono dagli stessi docenti.

#### Punti di debolezza

La partecipazione alle attività di formazione non è regolamentata nel Contratto di istituto. Sarebbe opportuno un aggiornamento sull'utilizzo delle

<p>All'inizio di ogni anno è stato redatto un piano per la formazione e l'aggiornamento dei docenti e del personale ATA, approvato dal Collegio dei Docenti. Il Collegio ha individuato alcuni corsi da rendere obbligatori con temi riguardanti principalmente l'inclusione e la sicurezza. Durante l'ultimo anno scolastico si sono svolti sia la formazione obbligatoria per tutto il Personale sul tema della Sicurezza (ex. D.Lgs. 81/2008). Alcuni insegnanti hanno partecipato ad attività di formazione sulla didattica inclusiva/laboratoriale. Alcuni docenti formati hanno organizzato incontri di aggiornamento per tutto il collegio (inclusione, google suite). I temi approfonditi dal Collegio e dai docenti sono di attualità e di valenza didattica e rispecchiano le esigenze migliorative presenti del Piano di Miglioramento. La scuola raccoglie nei fascicoli personali dei docenti/ATA le copie degli attestati di partecipazione ai corsi di formazione/aggiornamento frequentati dal Personale, le copie delle nomine degli incarichi e delle deleghe di funzione. Con l'introduzione della segreteria digitale, i fascicoli sono anche in formato digitale. L'assegnazione degli incarichi avviene attraverso delle candidature nelle quali sono richieste competenze ed esperienze specifiche. Nella scuola sono presenti delle Commissioni che si occupano dei seguenti ambiti: PTOF - Inclusione (BES) - Orientamento- Informatica. L'accesso alle Commissioni è libero, anche se ci sono insegnanti di riferimento che garantiscono la presenza durante i lavori del gruppo. La partecipazione ai lavori delle Commissioni è incentivata con il FIS. Le Commissioni producono materiali e aggiornano parte della documentazione in uso nell'Istituto. Al termine dell'anno scolastico i docenti referenti delle Commissioni producono una relazione finale sulle attività svolte che verifica il raggiungimento degli obiettivi annuali, essa viene presentata e approvata dal Collegio Docenti. Nel Piano delle 40 ore sono previsti dipartimenti disciplinari e incontri fra team docenti di aree omogenee (classi parallele). Per la scuola primaria è possibile reperire e condividere materiale didattico elaborato nelle attività di programmazione e verifica delle classi parallele utilizzando una cartella condivisa in cloud.</p>	<p>nuove tecnologie rivolto al personale ATA. Manca un database delle competenze pregresse relative al personale. Per quanto riguarda la condivisione del materiale didattico, è in fase di miglioramento l'integrazione tra i diversi plessi, specialmente della secondaria,</p>
---	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative formative per i docenti ed esiste un piano annuale di formazione che tenga conto degli obiettivi prioritari fissati. Le proposte formative sono di buona qualità. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali utili per l'organizzazione complessiva dell'istituto, in collaborazione con lo Staff di Dirigenza. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti e' molto presente all'interno dei plessi e in miglioramento tra i diversi plessi; da implementare l'idea di lavorare alla formazione di procedure comuni e conosciute. Da perfezionare la raccolta dei CV per riuscire ad utilizzare a fondo le competenze presenti.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,8	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	20,0	17,4	20,4
5-6 reti		5,2	2,9	3,5
7 o più reti		67,0	73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	79,1	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		2,6	6,7	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	64,4	77,8	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	33,8	34,9	32,4
Regione	0	12,3	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,1	16,3	14,5
Unione Europea	0	3,2	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,5	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	3	34,1	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	14,3	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	6,2	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	59,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,7	4,2	4,6
Altro	0	14,8	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	5,7	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,7	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,0	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,7	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,7	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	7,4	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,9	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	4,9	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,9	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o	0	6,9	5,1	7,0

iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,7	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,5	1,0	1,3
Altro	0	5,9	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	57,8	47,1	46,3
Università	Sì	74,1	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	3,4	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	34,5	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	31,0	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	48,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	69,8	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	70,7	70,0	66,2
ASL	Sì	32,8	42,3	50,1
Altri soggetti	No	22,4	20,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	43,8	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	39,3	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	66,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	45,5	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	18,8	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	65,2	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	48,2	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	70,5	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	40,2	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,	No	16,1	20,1	16,5



amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,5	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	59,8	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	42,0	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,8	15,9	19,0
Altro	No	20,5	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	14,0	17,3	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	83,1	66,0	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	1,5	11,6	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BGIC890008	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	88,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,0	86,2	80,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	87,9	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,4	97,7	98,5
Altro	No	21,6	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha aderito a diversi accordi in rete con altri istituti provinciali e/o del proprio ambito (rete Generale Provinciale di Bergamo, rete per la dispersione scolastica, rete Per la formazione sicurezza, rete SPPC) . Gli accordi hanno l'obiettivo di ottimizzare le risorse umane e finanziarie a disposizione, valorizzando le competenze presenti fra i diversi istituti. Sono in essere protocolli particolari con gli Enti locali per migliorare il servizio di istruzione (Protocollo per la gestione del servizio di Refezione scolastica, Accordo Piano di Zona per utilizzo dei servizi della SSV...) . Numerose sono i rapporti di collaborazione con le amministrazioni comunali dei due Comuni di Pradalunga e Villa di Serio per supportare l'offerta formativa dell'Istituto (Spazio compiti in orario extracurricolare, progetto Legami in famiglia, Progetto Biblioteca, Progetto di supporto psicologico, adesione ai progetti proposti dalle amministrazioni comunali). La scuola partecipa ai Tavoli di lavoro territoriali, promossi dagli assessorati dei servizi sociali e di istruzione, per assicurare una maggiore integrazione tra i soggetti educativi che si occupano di politiche sociali e scolastiche (Consulta dei servizi,...). Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso riunioni periodiche (consigli di classe e di interclasse) durante le quali viene presentato il piano didattico - educativo di ogni singola classe e le attività formative previste. I genitori rappresentanti nel Consiglio di istituto sono fattivi e collaborativi. E' presente, all'interno del registro elettronico, il pacchetto "Comunicazioni" in modo da implementare la partecipazione dei genitori e il processo di dematerializzazione. L'istituto, in collaborazione con gli assessorati locali organizza incontri aperti ai genitori sui temi dell'orientamento e dell'educazione, del cyberbullismo, dell'inclusione (DSA). La scuola ha un registro elettronico ed è dotata di un sito di istituto sul quale vengono pubblicate le informazioni necessarie per una corretta comunicazione con le famiglie e con tutta l'utenza. L'Associazione genitori di Villa di Serio e un gruppo di genitori di Pradalunga realizzano un diario scolastico con la modulistica in vigore nell'istituto per le comunicazioni scuola-famiglia, a costi ridotti. I genitori hanno collaborato per l'organizzazione dei giochi sportivi e delle feste nei vari plessi. I genitori partecipano attivamente al GLI e alla stesura del PAI.</p>	<p>Difficoltà a reperire finanziamenti aggiuntivi. Sarebbe auspicabile la formazione, anche nel comune di Pradalunga, di una Associazione genitori informata sui propri compiti e disposta alla collaborazione fattiva.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha aderito a diverse reti per ottimizzare le proprie risorse umane e strumentali e ha in essere collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. L'istituto presenta la propria offerta formativa ai genitori attraverso momenti assembleari e istituendo numerose occasioni di confronto con i docenti. Il sito di istituto e il registro elettronico NUVOLA sono validi strumenti di comunicazione SCUOLA-FAMIGLIA. I genitori partecipano attivamente anche al GLI e alla stesura del PAI.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Migliorare la variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi*

#### Traguardo

*Incremento degli interventi di recupero attraverso lavori di gruppo e utilizzo delle ore di potenziamento anche mediante la differenziazione dei percorsi didattici.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Curare il consolidamento delle competenze linguistiche*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Curare il consolidamento delle competenze logico-matematiche*

##### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Implementazione della condivisione delle strategie educative tra i docenti*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

#### Traguardo

*Far raggiungere agli alunni un buon livello di competenza sociale e civica in materia di cittadinanza*

*Promuovere attività didattiche, scolastiche ed extrascolastiche, inerenti l'educazione civica anche in collaborazione con gli enti del territorio*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Ambiente di apprendimento**

*Coinvolgere gli studenti dell'Istituto in attività e progetti che comportino piena consapevolezza del valore della partecipazione attiva di ogni persona alla "Civis"*

#### **2. Ambiente di apprendimento**

*Condividere tra tutte le discipline didattiche la finalità di una corretta formazione civica degli alunni quali cittadini*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

L'istituto si pone come priorità il miglioramento delle prestazioni nelle prove standardizzate, in modo complessivo e generalizzato, visti anche i risultati delle prove invalsi degli ultimi anni e i trend ottenuti. Per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze chiave, gli sforzi si concentreranno sulla competenza "in materia di cittadinanza". In questi anni infatti la scuola ha iniziato un processo di promozione di progetti e attività didattiche, scolastiche ed extrascolastiche, inerenti l'educazione civica anche in collaborazione con gli enti del territorio. Questo lavoro è da considerarsi "propedeutico" e necessario per l'acquisizione di una corretta formazione civica degli alunni quali cittadini.