

Ministero dell'Istruzione e del Merito



## Istituto Comprensivo di Villa di Serio

Via Dosie n. 6 24020 Villa di Serio (BG) tel. ☎ 035.66.24.08 fax. ☎ 035.66.80.06

**Scuola Primaria** di Villa di Serio – Pradalunga – Cornale  
**Scuola Secondaria di primo grado** di Villa di Serio – Pradalunga

www.icvilladiserio.edu.it e-mail: bgic890008@istruzione.it

posta certificata: bgic890008@pec.istruzione.it

C.F.: 95118740166 Codice Meccanografico: BGIC890008



# REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE

Delibera n. 28 del Collegio dei Docenti del 12 gennaio 2021

Delibera n. 64 del Consiglio di Istituto del 15 dicembre 2022



## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Si terrà conto dei seguenti impegni in riferimento alle competenze di cittadinanza presenti nel Patto Educativo di Corresponsabilità:

- **rispettare il Regolamento di Istituto;**
- **frequenza costante** (essere puntuale alle lezioni e frequentarle con regolarità; sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti; partecipare al lavoro scolastico individuale e/o di gruppo);
- **regolare assolvimento degli impegni scolastici** (favorire la comunicazione scuola/famiglia; portare regolarmente il materiale didattico richiesto e averne cura; intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente);
- **rispetto delle persone, degli oggetti** (rispettare i compagni e il personale della scuola; rispettare le diversità personali e culturali, la sensibilità altrui; rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola; usare un abbigliamento decoroso e un linguaggio consono ad un ambiente educativo);
- **osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza.**

### GIUDIZI DI VALUTAZIONE:

**Responsabile:** lo studente ha pienamente rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **rispetto consapevole del Regolamento di Istituto**
- **frequenza costante**
- **regolare e puntuale assolvimento degli impegni scolastici**
- **rispetto consapevole e responsabile delle persone, degli oggetti**
- **rispetto costante delle disposizioni organizzative e di sicurezza.**

**Corretto:** lo studente ha complessivamente rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **rispetto del Regolamento di Istituto**
- **frequenza costante**
- **regolare assolvimento degli impegni scolastici**
- **rispetto delle persone, degli oggetti**
- **rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza**

**Adeguato:** lo studente ha generalmente rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **rispetto della maggior parte delle norme del Regolamento di Istituto**
- **frequenza generalmente costante**
- **assolvimento degli impegni scolastici generalmente costante**
- **rispetto delle persone, degli oggetti talvolta non corretto**
- **rispetto poco costante delle disposizioni organizzative e di sicurezza**

**Accettabile:** lo studente ha parzialmente rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **rispetto parziale del Regolamento di Istituto**
- **frequenza generalmente costante**
- **assolvimento discontinuo degli impegni scolastici**
- **atteggiamento poco corretto nei confronti delle persone e degli oggetti**
- **episodiche violazioni delle disposizioni organizzative e di sicurezza**

**Non sempre adeguato:** lo studente ha parzialmente rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **rispetto limitato del Regolamento di Istituto**
- **frequenza incostante**
- **assolvimento discontinuo degli impegni scolastici**
- **atteggiamento generalmente irrispettoso delle persone e degli oggetti**
- **ripetute violazioni delle disposizioni organizzative e di sicurezza**

**Non adeguato:** lo studente non ha rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **mancato rispetto del Regolamento di Istituto**
- **frequenza incostante e/o saltuaria**
- **negligente assolvimento degli impegni scolastici**
- **mancanza di rispetto nei confronti delle persone e degli oggetti – ruolo negativo all'interno della classe**
- **ripetute e/o gravi violazioni delle disposizioni organizzative e di sicurezza**

Ministero dell'Istruzione e del Merito



## Istituto Comprensivo di Villa di Serio

Via Dosie n. 6 24020 Villa di Serio (BG) tel. ☎ 035.66.24.08 fax. ☎ 035.66.80.06

**Scuola Primaria** di Villa di Serio – Pradalunga – Cornale  
**Scuola Secondaria di primo grado** di Villa di Serio – Pradalunga  
www.icvilladiserio.edu.it e-mail: bgic890008@istruzione.it  
posta certificata: bgic890008@pec.istruzione.it  
C.F.: 95118740166 Codice Meccanografico: BGIC890008



### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Si terrà conto delle seguenti richieste presenti nel **Patto Educativo di Corresponsabilità**, che fa riferimento anche allo **Statuto delle Studentesse e degli Studenti della Scuola Secondaria** (DPR 24 giugno 1998, n. 249 con successiva modifica DPR 21 novembre 2007, n. 235):

- **rispettare il Regolamento di Istituto;**
- **frequenza costante** (essere puntuale alle lezioni e frequentarle con regolarità; sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti; partecipare al lavoro scolastico individuale e/o di gruppo)
- **regolare assolvimento degli impegni scolastici** (favorire la comunicazione scuola/famiglia; portare regolarmente il materiale didattico richiesto e averne cura; intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente)
- **rispetto delle persone, degli oggetti** (rispettare i compagni e il personale della scuola; rispettare le diversità personali e culturali, la sensibilità altrui; rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola; usare un abbigliamento decoroso e un linguaggio consono ad un ambiente educativo)
- **osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza.**

**Corretto e Responsabile:** lo studente ha pienamente rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **rispetto consapevole del Regolamento di Istituto**
- **frequenza costante**
- **regolare e puntuale assolvimento degli impegni scolastici**
- **rispetto consapevole e responsabile delle persone e degli oggetti**
- **rispetto costante e consapevole delle disposizioni organizzative e di sicurezza.**

**Molto corretto:** lo studente ha complessivamente rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **rispetto del Regolamento di Istituto**
- **frequenza costante**
- **regolare assolvimento degli impegni scolastici**
- **rispetto delle persone e degli oggetti**
- **rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza**

**Solitamente corretto:** lo studente ha generalmente rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **rispetto della maggior parte delle norme del Regolamento di Istituto**
- **frequenza generalmente costante**
- **assolvimento non sempre costante degli impegni scolastici**
- **atteggiamento generalmente rispettoso delle persone e degli oggetti**
- **rispetto della maggior parte delle disposizioni organizzative e di sicurezza**

**Non sempre corretto:** lo studente non ha rispettato completamente il patto educativo di corresponsabilità

- **rispetto parziale del Regolamento di Istituto**
- **frequenza non sempre costante**
- **assolvimento discontinuo degli impegni scolastici**
- **atteggiamento poco corretto nei confronti delle persone e degli oggetti**
- **episodiche violazioni delle disposizioni organizzative e di sicurezza**

**Poco corretto:** lo studente ha solo parzialmente rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **rispetto limitato del Regolamento di Istituto**
- **frequenza incostante**
- **negligente assolvimento degli impegni scolastici**
- **atteggiamento poco rispettoso delle persone e degli oggetti**
- **ripetute violazioni delle disposizioni organizzative e di sicurezza**

**Non corretto:** lo studente non ha rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **mancato rispetto del Regolamento di Istituto**
- **frequenza incostante e/o saltuaria**
- **completo disinteresse nei confronti degli impegni scolastici**
- **atteggiamento irrispettoso nei confronti delle persone e degli oggetti – ruolo negativo all'interno della classe**
- **ripetute e/o gravi violazioni delle disposizioni organizzative e di sicurezza**

Ministero dell'Istruzione e del Merito



## Istituto Comprensivo di Villa di Serio

Via Dosie n. 6 24020 Villa di Serio (BG) tel. ☎ 035.66.24.08 fax. ☎ 035.66.80.06

**Scuola Primaria** di Villa di Serio – Pradalunga – Cornale  
**Scuola Secondaria di primo grado** di Villa di Serio – Pradalunga

www.icvilladiserio.edu.it e-mail: bgic890008@istruzione.it

posta certificata: bgic890008@pec.istruzione.it

C.F.: 95118740166 Codice Meccanografico: BGIC890008



### GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA AI SENSI DELLA O.M. 172 DEL 04.12.2020

#### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

#### Premessa

Nella scuola primaria, come disposto dall'art. 32 c 6 - sexies della L.126/2020 in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione n. 172 del 4/12/2020.

In ottemperanza all'ordinanza di cui sopra, si riporta quanto segue:

#### VALUTAZIONE DELL'ESPOSIZIONE ORALE DI UN CONTENUTO STUDIATO PER LA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Livello di apprendimento ai fini della valutazione intermedia e finale	Definizione del livello
<b>AVANZATO</b>	L'alunno ha una sicura conoscenza dei contenuti e li espone con chiarezza e in modo coerente e ben organizzato. Utilizza il lessico specifico con padronanza.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ha una buona conoscenza dei contenuti e li espone con chiarezza. Utilizza in modo appropriato il lessico specifico.
<b>BASE</b>	L'alunno ha una conoscenza essenziale dei contenuti e li espone in modo semplice ma abbastanza chiaro. Utilizza ancora un lessico specifico semplice.
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno ha una conoscenza parziale dei contenuti e li esprime solo se opportunamente guidato dall'insegnante. Necessita di aiuto nell'uso del lessico specifico.

VALUTAZIONE DELL'ESPOSIZIONE ORALE DI UN CONTENUTO STUDIATO  
PER LE CLASSI QUARTA E QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

<b>Livello di apprendimento ai fini della valutazione intermedia e finale</b>	<b>Definizione del livello</b>
<b>AVANZATO</b>	L'alunno ha una conoscenza approfondita dei contenuti e li espone in maniera sicura e corretta. Ha padronanza del lessico specifico e capacità nell'operare collegamenti interdisciplinari efficaci.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ha una buona conoscenza dei contenuti e li espone con chiarezza. Utilizza termini specifici appropriati ed è capace di operare semplici collegamenti.
<b>BASE</b>	L'alunno ha una conoscenza essenziale dei contenuti e li espone in modo semplice - talora mnemonico - ma con coerenza. Utilizza un lessico limitato ad alcuni termini specifici. È capace di compiere alcuni semplici collegamenti.
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno ha una scarsa conoscenza dei contenuti e li espone con difficoltà e in maniera poco corretta. Riesce a operare semplici collegamenti solo se guidato.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI RAGGIUNTI NELLE VERIFICHE SCRITTE  
TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA

<b>Giudizio descrittivo dei risultati raggiunti nelle singole verifiche</b>
<p>Se la prova prevede una <u>situazione non nota</u>:</p> <p>L'obiettivo/gli obiettivi è stato raggiunto/sono stati raggiunti in modo pieno; sono state acquisite abilità e competenze applicate anche in situazioni nuove di apprendimento.</p> <p>Se la prova prevede una <u>situazione nota</u>:</p> <p>L'obiettivo/gli obiettivi è stato raggiunto/sono stati raggiunti in modo pieno; sono state acquisite positivamente abilità e competenze.</p>
<p>L'obiettivo/gli obiettivi è stato raggiunto/sono stati raggiunti in modo adeguato; sono state acquisite abilità e competenze applicate in situazioni note o simili di apprendimento.</p>
<p>L'obiettivo/gli obiettivi è stato raggiunto/sono stati raggiunti in modo essenziale; sono state acquisite le abilità e le competenze applicate in situazioni semplici di apprendimento che rientrano in schemi già acquisiti.</p>
<p>L'obiettivo/gli obiettivi è stato raggiunto/sono stati raggiunti in modo parziale.</p>

LIVELLO DI APPRENDIMENTO AI FINI DELLA VALUTAZIONE  
INTERMEDIA E FINALE

<b>Livello di apprendimento ai fini della valutazione intermedia e finale</b>	<b>Definizione del livello</b>
<b>AVANZATO</b>	L'alunno ha acquisito in modo pieno e completo abilità e competenze che applica anche in situazioni nuove di apprendimento.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ha acquisito buone abilità e competenze che applica in situazioni semplici di apprendimento.
<b>BASE</b>	L'alunno ha acquisito in maniera essenziale abilità e competenze che applica in situazioni di apprendimento semplici e che rientrano in schemi già acquisiti.
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno ha parzialmente acquisito abilità e competenze che applica con l'aiuto dell'insegnante in situazioni di apprendimento semplici e che rientrano in schemi già acquisiti.

**GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE  
PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

VALUTAZIONE DELL'ESPOSIZIONE ORALE

CODICE DI CERTIFICAZIONE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
<b>Dieci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza approfondita – Padronanza dei contenuti</li> <li>• Esposizione ricca, rielaborata e personale</li> <li>• Capacità di rielaborazione personale e di operare collegamenti interdisciplinari significativi</li> </ul>
<b>Nove</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza approfondita dei contenuti</li> <li>• Esposizione sicura e corretta</li> <li>• Capacità di rielaborazione personale</li> </ul>
<b>Otto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buona conoscenza dei contenuti</li> <li>• Esposizione sostanzialmente corretta</li> <li>• Capacità di compiere collegamenti</li> </ul>
<b>Sette</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buona conoscenza dei contenuti essenziali</li> <li>• Esposizione semplice – talora mnemonica – ma coerente</li> <li>• Capacità di compiere alcuni semplici collegamenti</li> </ul>
<b>Sei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti essenziali</li> <li>• Esposizione non sempre fluida ma accettabile</li> <li>• Capacità di compiere alcuni semplici collegamenti, se guidato</li> </ul>
<b>Cinque</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza parziale e confusa dei contenuti</li> <li>• Esposizione difficoltosa e poco organizzata</li> <li>• Non riesce ancora a cogliere i collegamenti</li> </ul>
<b>Quattro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scarsa conoscenza dei contenuti</li> <li>• Esposizione faticosa e scorretta</li> </ul>
<b>Tre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impreparato</li> </ul>



## VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

CODICE DI CERTIFICAZIONE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Dieci Fascia percentuale: 97-100%	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi: acquisizione di abilità e competenze applicate anche in situazioni nuove di apprendimento
Nove Fascia percentuale: 89-96%	Pieno raggiungimento degli obiettivi: acquisizione di abilità e competenze applicate in situazioni note o simili di apprendimento
Otto Fascia percentuale: 79-88%  Sette Fascia percentuale: 69-78%	Complessivo raggiungimento degli obiettivi: acquisizione di abilità e competenze applicate in situazioni semplici di apprendimento
Sei Fascia percentuale: 59-68%	Raggiungimento degli obiettivi essenziali: acquisizione di abilità e competenze applicate in situazioni semplici, simili di apprendimento e che rientrano in schemi già acquisiti
Cinque Fascia percentuale: 49-58%	Parziale raggiungimento degli obiettivi
Quattro Fascia percentuale: 10-48%	Mancato raggiungimento degli obiettivi
Tre Fascia percentuale: 0-9%	Impreparato (foglio consegnato in bianco)